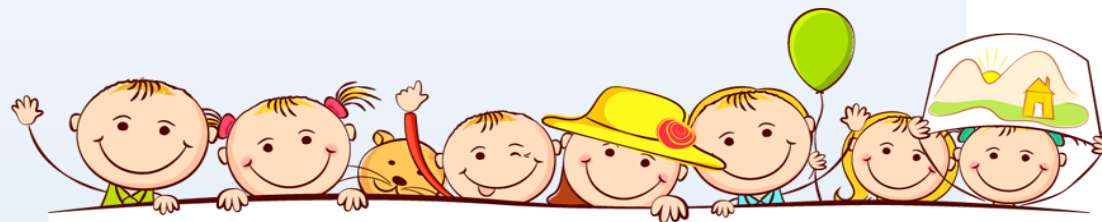




PORADNIA
PSYCHOLOGICZNO -
PEDAGOGICZNA
W DZIAŁDOWIE



OFERTA PROGRAMOWA

2023/24

DANE PODSTAWOWE:

13-200 Dziąldowo ul. 11 Listopada 16 tel.(fax) 23 697 62 51

Napisz do nas: e-mail: porpsych@hot.pl

Odwiedź nas w sieci: www.poradniadzialdowo.pl

12-230 Lidzbark ul. Garbuzy 20 tel. 23 696 12 69

Napisz do nas: e-mail: filia38@wp.pl

SWOJE ZADANIA REALIZUJEMY M.IN. POPRZEZ:

OPINIOWANIE I ORZĘKANIE, DZIAŁANIE SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA, PRACĘ TERENOWĄ, BADANIA,
KONSULTACJE I TERAPIE, ORGANIZACJĘ SEMINARIÓW, KONFERENCJI I SZKOLEŃ.

TEREN DZIAŁANIA PORADNI OBEJMUJE:

MIASTO DZIAŁDOWO, GMINĘ DZIAŁDOWO, GMINĘ IŁOWO, GMINĘ RYBNO ORAZ GMINĘ PŁOŚNICA.

TEREN DZIAŁANIA FILII W LIDZBARKU OBEJMUJE: *GMINĘ LIDZBARK*

**GODZINY PRACY PORADNI W
DZIAŁDOWIE:**

**PONIEDZIAŁEK – CZWARTEK 8.00 –
18.00
PIĄTEK 8.00 – 15.00**

**GODZINY PRACY FILII W
LIDZBARKU:**

**PONIEDZIAŁEK – CZWARTEK 8.00 –
17.00
PIĄTEK 8.00 – 15.00**

PRACA TERENOWA

ETAP EDUKACYJNY	TEMATYKA ZADANIA	GRUPA ODBIORCÓW	FORMA	TERMIN REALIZACJI
PRZEDSZKOLE, ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE (ŻŁOBEK)	- Wady wymowy i sposoby ich terapii – wskazówki, instruktaż, pomoce logopedyczne. - Profilaktyka logopedyczna wobec dzieci przedszkolnych. - Rozwój ruchowy dziecka i jego wpływ na rozwój poznawczy. - Funkcjonowanie społeczne przedszkolaka w grupie i rozwiązywanie typowych problemów. - Stymulacja rozwoju mowy wg metody krakowskiej. - Prawdy i mity na temat ADHD. Konsekwencje ADHD i strategie działania. - Współpraca przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych. - Dobra współpraca nauczyciel – rodzic. - Poziom funkcji percepcyjnych (słuchowych i wzrokowych), a osiągnięcia edukacyjne ucznia. - Praca z dzieckiem autystycznym i zespołem Aspergera	Nauczyciele	Konsultacje Warsztaty Szkolenie rad pedagogicznych Szkolenie	Po wcześniejszym umówieniu
	Stymulacja rozwoju mowy u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną.	Rodzice	Konsultacje	

	➤ Jak efektywnie stymulować rozwój dziecka w domu? ➤ Jak organizować czas wolny dziecka? ➤ Rozwój poznawczy i emocjonalny dziecka przedszkolnego. ➤ Pomoc rodzicielska w osiągnięciu gotowości szkolnej. ➤ Jak efektywnie przekazywać dziecku prośby, polecenia, treści edukacyjne?		Szkolenie Zajęcia warsztatowe	Po wcześniejszym umówieniu
	➤ Logopedyczne badania przesiewowe dzieci realizujących roczne obowiązkowe wychowanie przedszkolne ➤ Przesiewowa diagnoza pedagogiczna dzieci realizujących roczne obowiązkowe wychowanie przedszkolne. ➤ Badania przesiewowe narządu słuchu i wzroku. ➤ Style uczenia się uczniów.	Dzieci przedszkolne Uczniowie klas III.	Badanie + porady postdiagnostyczne Badanie platformą do badania zmysłów wzroku i słuchu Badanie + analizy grupowe + konsultacje postdiagnostyczne dla rodziców i nauczycieli.	Wg potrzeb po wcześniejszym umówieniu XI 2019 – I 2020 Wg potrzeb po wcześniejszym umówieniu II-IV 2021
NAUCZANIE IE	➤ Współpraca przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych [IPET].	Nauczyciele	Konsultacje	wrzesień, wg potrzeb

	➤ Prawdy i mity na temat ADHD. Konsekwencje ADHD i strategię działania. ➤ Nieprawidłowości w zachowaniu dzieci wtórne do relacji rodzinnych. ➤ Praca z dzieckiem ze zdiagnozowanymi trudnościami w nauce czytania, pisanialub liczenia. ➤ Obserwacja problemowa funkcjonowania uczniów jako forma zapobiegania konfliktom rówieśniczym. ➤ Budowanie relacji z rodzicem ucznia niepełnosprawnego. ➤ Uczeń przewlekłe chory – aspekty wychowawcze i dydaktyczne. ➤ Przeciw wypaleniu zawodowemu – Nawyki Skutecznego Działania.		Warsztaty	
	➤ Mam w domu dziecko nadrucliwe lub z ADHD. ➤ Internet i gry komputerowe – zagrożenia, korzyści, zasady korzystania, rola rodzica. ➤ Wspieranie nauki dziecka z trudnościami w nauce czytania, pisania lub liczenia. ➤ Postawy rodzicielskie a efektywność oddziaływań wychowawczych. ➤ Konsekwencje nauki zdalnej – obniżona motywacja, trudności w relacjach społecznych, uzależnienie od urządzeń elektronicznych. Jak pomóc dziecku? (nowość)	Rodzice	Zajęcia warsztatowe	Po wcześniejszym umówieniu
	➤ Nauka to wielka przygoda – zabawy z liczbami. ➤ Nauka to wielka przygoda – zabawa z literami i słowami. ➤ Zajęcia poprawiające koncentrację uwagi. ➤ Zajęcia wspierające uczniów zdolnych.	Uczniowie kl. II i III	Warsztaty	Po wcześniejszym umówieniu
		Uczniowie kl. II i III		

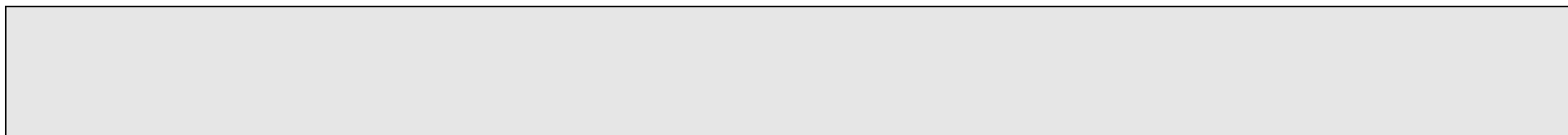
	➤ Rozwijanie kreatywności i kształtowanie ciekawości poznawczej na bazie pracy z tekstem.			
SZKOŁA PODSTAWOWA	➤ Psychologiczne aspekty i dydaktyczne implikacje dysleksji. ➤ Psychologiczne aspekty i dydaktyczne implikacje dyskalkulii. ➤ Upośledzenie umysłowe – ramy diagnostyczne oraz funkcjonowanie poznawczo – emocjonalno – społeczne dziecka. ➤ Metody i techniki skutecznego uczenia – przegląd tematyki. ➤ Uczeń „trudny” wychowawczo – jak sobie radzić z problemowymi zachowaniami uczniów ? ➤ Budowanie zespołu rodzicielskiego – skuteczna wywiadówka. ➤ Diagnozowanie trudności wychowawczych. ➤ Wsparcie uczniów zagrożonych niedostawaniem społecznym. ➤ Identyfikacja problemów uczniów oraz planowanie oddziaływań profilaktycznych w szkole. ➤ Szkolna interwencja profilaktyczna wobec uczniów używających środków odurzających.	Nauczyciele	Szkolenie Rady Pedagogicznej	o wcześniejszym umówieniu
	➤ Jakość komunikacji, a skuteczność oddziaływań wychowawczych. ➤ Rozwiązywanie problemów agresji w szkole. ➤ Komunikacja asertywna w „pokoju nauczycielskim”. ➤ Dyspraktyk uczniem szkoły podstawowej. ➤ Współpraca przy opracowywaniu i realizowaniu IPET.		Konsultacje warsztaty	po wcześniejszym umówieniu

	➤ Budowanie relacji z rodzicem ucznia niepełnosprawnego. ➤ Uczeń przewlekłe chory – aspekty wychowawcze i dydaktyczne. ➤ Przeciw wypaleniu zawodowemu – Nawyki Skutecznego Działania.			
	➤ Jak pomóc w nauce dziecku ze stwierdzoną dysleksją? ➤ Mam w domu dziecko z autyzmem/zespołem Aspergera ➤ Internet, gry komputerowe – zagrożenia, korzyści, zasady korzystania, rola rodzica. ➤ Postawy rodzicielskie, a skuteczność oddziaływań wychowawczych. ➤ Zagrożenia płynące z Internetu. ➤ Efektywna współpraca rodziców ze szkołą: zasady, zakres działań i kompetencji. ➤ Rola rodziców w profilaktyce zachowań ryzykownych. ➤ Znaczenie komunikacji w rodzinie. ➤ Postawy rodzicielskie a efektywność oddziaływań wychowawczych. ➤ Rola rodziców w motywowaniu dzieci do nauki. ➤ DOM to nie tylko cztery ściany. ➤ Czy mojemu dziecku coś dolega? – czym są specjalne potrzeby edukacyjne? ➤ Jak pomóc dziecku, które się łatwo dekoncentruje? ➤ Budowanie wzmacniającej relacji rodzic – dziecko. ➤ Dlaczego moje dziecko nie lubi czytać?	Rodzicie	Warsztaty Grupa spotkaniowa dla rodziców Szkolenie Szkolenie + warsztat	po wcześniejszym umówieniu

	➤ Budowanie relacji z rodzicem ucznia niepełnosprawnego. ➤ Uczeń przewlekłe chory – aspekty wychowawcze i dydaktyczne. ➤ Przeciw wypaleniu zawodowemu – Nawyki Skutecznego Działania.			
	➤ Wsparcie dziecka w adaptacji do nowych warunków nauki: etapy adaptacyjne, nabywanie nowych zachowań. ➤ Zagrożenia cywilizacyjne i zjawiska społeczne zagrażające nastolatkowi (uzależnienia, sekty, subkultury, prostytutka itp.) – przyczyny, mechanizmy, rola rodziców w radzeniu sobie z problemem. ➤ Pomoc rodziców w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci. ➤ Zachowania ryzykowne podejmowane przez młodzież (samookaleczenia, alkohol, substancje psychoaktywne). Ich przyczyny i konsekwencje. ➤ Czy można rozumieć nastolatka ? Charakterystyka okresu dojrzewania. ➤ Konsekwencje nauki zdalnej – obniżona motywacja, trudności w relacjach społecznych, uzależnienie od urządzeń elektronicznych. Jak pomóc dziecku? (nowość)	Rodzice	Szkolenie	Po wcześniejszym umówieniu
	➤ Zajęcia integracyjne dla zespołów klas pierwszych. ➤ Myślenie twórcze – warsztaty ukierunkowane na rozwój, odkrywanie potencjału i zasobów. ➤ Kto i jak może się uzależnić - mechanizmy powstawania uzależnień [zajęcia profilaktyczne]. ➤ Samoocena jako czynnik wpływający na prawidłowe funkcjonowanie człowieka. ➤ Jak sobie radzić ze stresem szkolnym?	Uczniowie	Warsztaty	Po wcześniejszym umówieniu

	➤ Umiejętność efektywnego uczenia się. ➤ Budowanie konstruktywnego zespołu klasowego. ➤ Rozwiązywanie konfliktów w grupie. ➤ Rozpoznanie stylu myślenia i uczenia się. ➤ Rozwijanie kompetencji społecznych, edukacyjnych, inteligencji emocjonalnej. (cykl zajęć)	Uczniowie	Badanie + szkolenie Warsztaty	
--	--	-----------	--------------------------------------	--

SEMINARIA, KONFERENCJE I SZKOLENIA			
	TEMATYKA	GRUPA ODBIORCÓW	TERMIN REALIZACJI
	➤ Wpływ nowych technologii na systemy poznawcze uczniów.	Rodzice, wychowawcy, nauczyciele i specjaliści.	Grudzień 2023
	➤ Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka – założenia nowych rozwiązań.	Nauczyciele, rodzice, specjaliści realizujący WWRD	Listopad 2023r.
	➤ Kryzys psychiczny dzieci i młodzieży . Jak dbać o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży.	Dyrektorzy, nauczyciele, specjaliści rodzice, wychowawcy.	Grudzień 2023
	➤ Terapia ręki to nie plastyka. Usprawnianie motoryki małej w wielu przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Nauczyciele, terapeuci, rodzice.	Styczeń 2024
	➤ Komunikacja alternatywna oraz wspomagająca dla uczniów ze złożonymi potrzebami komunikacyjnymi.	Nauczyciele, terapeuci, rodzice.	Grudzień 2023
	➤ Praca z dzieckiem z mutyzmem wybiórczym.	Nauczyciele, rodzice, psycholog szkolni.	Listopad 2023



BADANIA I KONSULTACJE NA TERENIE PORADNI			
	TEMATYKA - FORMA PRACY	GRUPA ODBIORCÓW	TERMINY REALIZACJI
	✦ Diagnostowanie poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci i młodzieży, w tym: a) predyspozycji i uzdolnień, b) przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, c) specyficznych trudności w uczeniu się;	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny
	✦ Wspomaganie dzieci i młodzieży odpowiednio do ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych, w tym zwłaszcza dzieci i młodzieży: a) szczególnie uzdolnionych – <i>konsultacje, treningi</i> . b) niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym – <i>konsultacje, terapia, praca z rodzinami</i> c) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – <i>zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, terapia pedagogiczna</i> d) z zaburzeniami komunikacji językowej – <i>terapia logopedyczna</i> e) z chorobami przewlekłymi – <i>konsultacje, zajęcia instruktażowe dla rodziców</i>	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny

➤ Prowadzenie terapii dzieci i młodzieży, w zależności od rozpoznanych potrzeb, w tym dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, oraz ich rodzin; w tym słabosłyszących, niesłyszących, słabowidzących i niewidzących.	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny
➤ Wspomaganie dzieci i młodzieży z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi z wcześniejszym kształceniem za granicą – <i>konsultacje, terapia rodzin</i> .	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych	Cały rok szkolny
➤ Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci i młodzieży;	Rodzice i nauczyciele	Cały rok szkolny
➤ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży z grup ryzyka oraz ich rodzicom; ➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny; ➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych; ➤ Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli;	Dzieci przedszkolne oraz uczniowie wszystkich etapów edukacyjnych, Nauczyciele i rodzice	Cały rok szkolny
➤ Współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I – III szkoły podstawowej;	Nauczyciele	Cały rok szkolny
➤ Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych, o których mowa w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych oraz w przepisach w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach, oraz planów działań wspierających, o których mowa w przepisach w sprawie zasad	Pedagodzy i nauczyciele	Cały rok szkolny

	udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach szkołach i placówkach;		
	➤ Prowadzenie diagnozy i terapii zaburzeń mowy u dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym; ➤ Udzielanie porad i instruktażu rodzicom dzieci, u których stwierdzono wadę wymowy.	Zgłaszane dzieci oraz ich rodzice	Wg terminu zgłoszeń
	➤ Współpraca w udzielaniu i organizowaniu przez przedszkola, szkoły i placówki pomocy psychologiczno – pedagogicznej;	Zgłaszane dzieci	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Prowadzenie grupowych i indywidualnych zajęć korekcyjno – kompensacyjnych dla dzieci przedszkolnych oraz młodszych klas szkolnych, u których stwierdzono sprzężone deficyty rozwojowe;	Zgłaszane dzieci	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny; dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwojowymi, z zachowaniami dysfunkcyjnymi, niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, oraz ich rodzin;	Rodzice	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Pomoc dzieciom i młodzieży w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery zawodowej oraz wspieranie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego;	Zgłaszane dzieci	Cały rok, wg kolejności zgłoszeń
	➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych;	Konsultacje	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Współpraca ze szkołami i placówkami w rozpoznawaniu u uczniów specyficznych trudności w uczeniu się, w tym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się u uczniów klas I-III szkoły podstawowej; ➤ Współpraca z przedszkolami, szkołami i placówkami przy opracowywaniu i realizowaniu indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych,	Badanie i konsultacje	Wg kolejności zgłoszeń

	➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji rodziny; ➤ Wspomaganie wychowawczej i edukacyjnej funkcji przedszkola, szkoły lub placówki, w tym udzielanie nauczycielom pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktyczno – wychowawczych; ➤ Udzielanie wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno –pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach; ➤ Prowadzenie edukacji dotyczącej ochrony zdrowia psychicznego, wśród dzieci i młodzieży, rodziców i nauczycieli; ➤ Udzielanie, we współpracy z placówkami doskonalenia nauczycieli, wsparcia merytorycznego nauczycielom, wychowawcom grup wychowawczych i specjalistom udzielającym pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach, szkołach i placówkach.	Konsultacje	Wg kolejności zgłoszeń
	➤ Terapia przetwarzania słuchowego metodą TOMATISA	Uczniowie szkoły podstawowe.	Na terenie poradni
OPINIOWANIE I ORZEKANIE			
	WYDAWANE DOKUMENTY*	GRUPA ODBIORCÓW	TERMIN REALIZACJI
	➤ Opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole. (*dokument wydawany przez Zespół Orzekający poradni)	Dzieci przed rozpoczęciem nauki w szkole	wg terminu zgłoszeń
	Wydawanie orzeczeń: ➤ o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci i młodzieży z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy, w tym o potrzebie zajęć rewalidacyjno – wychowawczych dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim; ➤ o potrzebie kształcenia specjalnego dzieci niewidomych i słabo widzących, dzieci niesłyszących i słabo słyszących oraz dzieci z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera;	Dzieci i młodzież do ukończenia edukacji	wg terminów zgłoszeń

	➤ o kształceniu specjalnym ze względu na niepełnosprawność ruchową; ➤ o kształceniu specjalnym ze względu na zagrożenie niedostosowaniem społecznym bądź niedostosowaniu społecznym ucznia;; ➤ o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia uczęszczanie do szkoły, w tym rocznym indywidualnym przygotowaniu przedszkolnym; (*dokumenty wydawane przez Zespół Orzekający poradni)		
	Wydawanie Opinii m.in. w sprawach: ➤ Specjalnych potrzeb edukacyjnych dziecka rozpoczynającego naukę w szkole podstawowej. ➤ Odroczenia rozpoczęcia spełniania przez dziecko obowiązku szkolnego. ➤ Wcześniejszego przyjęcia do szkoły podstawowej dziecka bez odbycia obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego. ➤ Spełniania obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego poza przedszkolem, oddziałem przedszkolnym lub inną formą wychowania przedszkolnego. ➤ Objęcia uczniów zindywidualizowaną ścieżką kształcenia ze względu na stan zdrowia. ➤ Spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. ➤ Spełniania obowiązku szkolnego przez ucznia szkoły podstawowej w oddziale przysposabiającym do pracy. ➤ Indywidualnym programie lub toku nauki określającym uzdolnienia, predyspozycje i możliwości edukacyjne ucznia. ➤ Objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej. ➤ Zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego (głęboka dysleksja). ➤ Ograniczonej możliwości wyboru kierunku kształcenia ze względu na stan zdrowia. ➤ Indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia: – ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, – z przejawami niepowodzeń edukacyjnych, – ucznia przejawiającego predyspozycje lub uzdolnienia, – z chorobą przewlekłą, – z zaburzeniami komunikacji językowej, – w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, – w trudnej sytuacji bytowo – społecznej rodziny,	Dzieci i młodzież wszystkich etapów edukacyjnych	wg kolejności zgłoszeń

	– z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub zmianą środowiska edukacyjnego, w tym wynikającymi z wcześniejszym kształceniem za granicą.		

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA			
	TEMATYKA	GRUPA ODBIORCÓW	TERMIN REALIZACJI
	➤ Realizacja kształcenia specjalnego i wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży realizujących kształcenie specjalne w placówkach ogólnodostępnych.	Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, specjaliści.	Do ustalenia z uczestnikami sieci.
	➤ Szkolni doradcy zawodowi.	Doradcy zawodowi.	Do ustalenia z uczestnikami sieci.
	➤ Pedagodzy specjaliści w rzeczywistości szkolnej. Formy i metody wsparcia uczniów ze SPE.	Pedagodzy specjaliści,	Do ustalenia z uczestnikami sieci.
	➤ Psycholodzy szkolni – budowanie współpracy w procesach diagnostycznych oraz pomocowych .	Psycholodzy szkolni i przedszkolni.	Do ustalenia z uczestnikami sieci.

ZAJĘCIA Wczesnego WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA

	TEMATYKA - FORMA PRACY	GRUPA ODBIORCÓW	TERMINY REALIZACJI
	W ramach zajęć Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka realizujemy zajęcia: ➤ terapii logopedycznej, ➤ terapii Integracji Sensorycznej, ➤ terapii pedagogicznej, ➤ terapii psychologicznej, ➤ fizjoterapii. ➤ wsparcia rodziców dzieci poprzez instruktaż i konsultacje.	Dzieci z opiniami o potrzebie Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka. Rodzice dzieci z opiniami.	Cały rok , dla dzieci w wieku przedszkolnym.

ZAPRASZAMY DO WSPÓŁPRACY.

Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Działdowie jest publiczną placówką oświatową i nie pobiera żadnych opłat za realizację zajęć oraz wydawane dokumenty.