

Pieczętka placówki

INFORMACJA
dla potrzeb diagnozy psychologiczno – pedagogicznej
o uczniu klas IV- VIII szkoły podstawowej
na temat trudności w czytaniu i pisaniu mogących wskazywać na
występowanie specyficznych trudności w uczeniu się

Nazwisko i imię:

PESEL :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data i miejsce urodzenia:

Szkoła: Klasa:

Adres zamieszkania:

Nr telefonu:

Czy uczeń powtarzał(a) klasę? /którą/:

Czy uczeń był(a) badany(a) w poradni? /kiedy? w jakiej? z jakiego powodu?/ :

.....

PROSZĘ PODKREŚLIĆ LUB WPISAĆ ODPOWIEDNIE DANE DOTYCZĄCE UCZNIĄ.

A. CZYTANIE

Technika czytania: *głoskowanie bez syntezy – [nie czyta]*
głoskowanie z synteza
sylabami z synteza
czytanie całościowe
technika mieszana: (jaka?).....

Występujące trudności:

opuszczanie głosek, sylab, wyrazów, zamiana kolejności liter w wyrazach, mylenie liter: (jakich?)
....., błędne odczytywanie wyrazów, końcówek wyrazów,
różnego typu zniekształcenia, inne obserwowane trudności w czytaniu
.....

Tempo czytania: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Rozumienie treści czytanych tekstów/ poleceń:
.....
.....
.....

B. PISANIE

Poziom graficzny pisma: *bez zastrzeżeń, zaburzony np. wadliwe odtwarzanie kształtu liter, brak proporcji liter, brak łączenia liter, nierówne pochylenie liter, pismo mało czytelne, pismo nieczytelne,e.*

Inne cechy pisma:

Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:
błędy nieliczne, przeciętna ilość, liczne błędy, nasilone występowanie błędów.

Pisanie ze sluchu:

Występujące trudności:

mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem q, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonej, samogłosek nosowych,

Inne błędy:.....

Tempo pisanie ze sluchu: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Pisanie samodzielne:

Występujące trudności:

mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem q, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonej, samogłosek nosowych,

Inne błędy:.....

Tempo samodzielnego: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Przepisywanie:

Występujące trudności:

mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem q, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonej, samogłosek nosowych,

Inne błędy:.....

Tempo przepisywania: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Znajomość zasad ortograficznych: *bez zastrzeżeń, częściowa, niezadowolająca*

Krótką oceną samodzielną prac pisemnych:

.....

.....

Poziom wypowiedzi ustnych, zasób słownictwa:

.....

.....

Postępy w nauce języków obcych: *dobre, zadowolające, niezadowolające*

Oceny szkolne ucznia z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego semestru lub końca roku szkolnego:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Funkcjonowanie szkolne ucznia:

(*motywacja do nauki, stosunek do obowiązków szkolnych, mocne strony, inne informacje o uczniu*)

.....
.....
.....
.....
.....

Formy i sposoby dotychczas udzielonego wsparcia w ramach systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (*właściwie podkreślić lub uzupełnić opisem*)

I. Pomoc nie była udzielana

II. Pomoc była udzielana na podstawie:

- rozpoznania nauczycielskiego
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (data wydania)
- innej (jakiej?)

III. Formy udzielonej pomocy (*opis*) oraz czas jej trwania:

.....
.....
.....
.....

Uwaga!

Do informacji należy dołączyć kserokopię 4-5 prac pisemnych ucznia (pisanie ze słuchu , samodzielną wypowiedź pisemną). Uczeń na badanie powinien także zeszyty z języka polskiego (lub innych przedmiotów) – w przypadku pierwszego badania z jak najwcześniejszych lat nauki.

.....
Miejscowość i data

.....
podpis sporządzającego informację

.....
Dyrektor szkoły