

.....
pieczętka szkoły

INFORMACJA
dla potrzeb diagnozy psychologiczno – pedagogicznej
o uczniu z przejawami wybiórczych niepowodzeń szkolnych –
specyficznych trudności w uczeniu się matematyki

Imię i nazwisko ucznia:

PESEL :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data i miejsce urodzenia

Adres zamieszkania

Szkoła klasa

Imię i nazwisko wychowawcy

Funkcjonowanie emocjonalne (właściwe podkreślić lub uzupełnić opisem występujących trudności)

- zrównoważenie emocjonalne
- trudności w sferze emocjonalnej:
drażliwość nerwowość zahamowanie apatyczność
lękliwość skłonność do obniżonego nastroju słaba kontrola emocji
inne (jakie?)

Funkcjonowanie społeczne:

- stosunek do nauczycieli i dorosłych:
- kontakty z rówieśnikami
- pozycja w klasie

Funkcjonowanie szkolne (właściwe podkreślić lub uzupełnić opisem możliwości / trudności)

- motywacja do nauki :
 - uczeń wkłada dużo wysiłku w zdobywanie wiedzy
 - przejawia przeciętną motywację do nauki
 - słaba motywacja do nauki
- oceny szkolne (półroczne, roczne) z poszczególnych przedmiotów:
.....
.....
.....

Funkcjonowania ucznia na lekcjach matematyki (właściwe podkreślić)

- uczeń wyróżnia się korzystnie, niekorzystnie, nie wyróżnia się.
- zadania domowe: odrabia starannie, niestarannie, często nie ma odrobionego zadania,

- na lekcjach matematyki:
 - zainteresowany, aktywny, stara się zrobić więcej niż inni uczniowie;
 - nie lubi matematyki, unika lekcji, odpisuje zadania od innych,
 - na złe oceny reaguje: agresywnie, obojętnie
 - nieśmiały, nigdy się nie zgłasza, zapytany milczy, jest skłonny do płaczu;
 - mało ruchliwy, pracuje wolno, potrzebuje dużo czasu na wykonanie polecenia, jest mało spostrzegawczy, trzeba długo czekać na odpowiedź;
 - jest nadmiernie ruchliwy, zajmuje się różnymi działaniami jednocześnie, pochopnie myśli, wrywa się do odpowiedzi nawet gdy nie wie o co chodzi;

Mocne strony ucznia:

.....
.....

Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi

- zainteresowanie postępami dziecka w nauce
- udział w zebraniach
- inne formy współpracy

Opinia nauczyciela matematyki (w przypadku trudności ucznia w nauce liczenia).

Należy uwzględnić poziom wiadomości i umiejętności matematycznych przewidzianych w podstawie programowej (programie nauczania), odczytywanie i zapisywanie pozycyjnych układów cyfr w liczbach, wykonywanie operacji na liczbach, rozumienie sensu matematycznych zadań z treścią, pojęć i zależności matematycznych, wykonywanie obliczeń w pamięci, spostrzeganie i określenie stosunków przestrzennych i geometrycznych:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Proszę dołączyć 3-4 sprawdziany ucznia.

Informacja na temat innych trudności edukacyjnych ucznia:

.....
.....
.....
.....
.....

Formy i sposoby dotychczas udzielonego wsparcia w ramach systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej (właściwe podkreślić lub uzupełnić opisem)

I. Pomoc nie była udzielana

II. Pomoc była udzielana na podstawie:

- rozpoznania nauczycielskiego
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (data wydania)
- innej (jakiej?)

III. Formy udzielonej pomocy oraz czas jej trwania:

.....
.....

IV. Środki zaradcze podjęte przez szkołę i dotychczasowe postępowanie dydaktyczno-terapeutyczne:

.....
.....
.....
.....

.....
Miejscowość, data

.....
podpis sporządzającego informację

.....
Dyrektor szkoły