

Pieczętka placówki

INFORMACJA

dla potrzeb diagnozy psychologiczno – pedagogicznej
o uczniu edukacji wczesnoszkolnej (klas I-III szkoły podstawowej)
na temat trudności w czytaniu i pisaniu mogących wskazywać na
ryzyko wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się

Nazwisko i imię:

PESEL :

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data i miejsce urodzenia:

Szkoła: Klasa:

Adres zamieszkania:

Nr telefonu:

Czy uczeń powtarzał(a) klasę? /którą/:

Czy uczeń był(a) badany(a) w poradni? /kiedy? w jakiej? z jakiego powodu?/ :

.....

PROSZĘ PODKREŚLIĆ LUB WPISAĆ ODPOWIEDNIE DANE DOTYCZĄCE UCZNIĄ.

A. CZYTANIE

- Technika czytania: *głoskowanie bez syntezy – [nie czyta]*
głoskowanie z synteza
sylabami z synteza
czytanie całościowe
technika mieszana: (jaka?).....

Występujące trudności:

opuszczanie głosek, sylab, wyrazów, zamiana kolejności liter w wyrazach, mylenie liter: (jakich?)
....., *błędne odczytywanie wyrazów, końcówek wyrazów,*
różnego typu zniekształcenia, inne obserwowane trudności w czytaniu

Tempo czytania: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Rozumienie treści czytanych tekstów/ poleceń:

.....
.....
.....

B. PISANIE

Poziom graficzny pisma: *bez zastrzeżeń, zaburzony np. wadliwe odtwarzanie kształtu liter, brak proporcji liter, brak łączenia liter, nierówne pochylenie liter, pismo mało czytelne, pismo nieczytelne,*
Inne cechy pisma:

Częstotliwość występowania błędów w pracach pisemnych:

błędy nieliczne, przeciętna ilość, liczne błędy, nasilone występowanie błędów.

Pisanie ze sluchu:

Występujące trudności:

mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem q, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonej, samogłosek nosowych,

Inne błędy:.....

Tempo pisania ze sluchu: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Pisanie ze pamięci:

Występujące trudności:

mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem q, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonej, samogłosek nosowych,

Inne błędy:.....

Tempo pisania z pamięci: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Przepisywanie:

Występujące trudności:

mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem q, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonej, samogłosek nosowych,

Inne błędy:.....

Tempo przepisywania: *szybkie, przeciętne, wolne, bardzo wolne.*

Znajomość zasad ortograficznych: *bez zastrzeżeń, częściowa, niezadowolająca*

Krótką oceną samodzielnych prac pisemnych:

.....

.....

.....

Poziom wypowiedzi ustnych, zasób słownictwa:

.....

.....

Postępy w nauce języków obcych: *dobrze, zadowolające, niezadowolające*

Ocena opisowa ucznia (roczna lub śródroczna)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Funkcjonowanie szkolne ucznia:

(motywacja do nauki, stosunek do obowiązków szkolnych, mocne strony, inne informacje o uczniu)

.....
.....
.....
.....
.....

Formy i sposoby dotychczas udzielonego wsparcia w ramach systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej

I. Wyniki nauczycielskiego rozpoznania ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się.

Data dokonanego rozpoznania:

Narzędzie rozpoznania:

Rozpoznane trudności w obrębie funkcji percepcyjno – motorycznych:

.....
.....
.....

II. Formy udzielonej pomocy oraz czas jej trwania:

.....
.....

III. Dotychczasowe postępowanie dydaktyczno-terapeutyczne

(proszę opisać przebieg pracy terapeutycznej prowadzonej z uczniem):

.....
.....
.....
.....

Uwaga!

Do informacji należy dołączyć kserokopię 4-5 prac pisemnych ucznia (pisanie ze słuchu , z pamięci, samodzielną wypowiedź pisemną).

.....
Miejscowość i data

.....
podpis sporządzającego informację

.....
Dyrektor szkoły