Pieczątka placówki

INFORMACJA
dla potrzeb diagnozy psychologiczno – pedagogicznej
o uczniu klas I – III szkoły podstawowej
na temat trudności w czytaniu i pisaniu mogących wskazywać na
występowanie specyficznych trudności w uczeniu się

Nazwisko i imię: .....

PESEL: | | | | | | | | | | | |

Data i miejsce urodzenia: .....
Szkoła: ..... Klasa: …….....
Adres zamieszkania: .....
Nr telefonu: .....
Czy uczeń powtarzał(a) klasę? /którą/: .....
Czy uczeń był(a) badany(a) w poradni? /kiedy? w jakiej? z jakiego powodu?/ : …….....….
.....

Powód zgłoszenia - obserwowane trudności w:

☐ czytaniu
☐ rozumieniu czytanego tekstu
☐ pisaniu/ poprawności zapisu
☐ graficznej stronie pisma
☐ budowaniu wypowiedzi pisemnych
☐ matematyce
☐ językach obcych
☐ organizacji i samodzielności w uczeniu się
☐ inne: .....

Od kiedy obserwuje się trudności i w jakich sytuacjach są najbardziej widoczne?

.....
.....

Mocne strony, uzdolnienia, zainteresowania oraz umiejętności dobrze opanowane przez ucznia:

.....
.....

W jakich sytuacjach uczeń najskuteczniej pracuje? Zaznaczyć odpowiednie odpowiedzi.

☐ po instrukcji ustnej
☐ po instrukcji zapisanej
☐ po podziale zadania na etapy
☐ po dodatkowym wyjaśnieniu
☐ z wykorzystaniem instrukcji/schematu
☐ podczas działań praktycznych
☐ w pracy indywidualnej
☐ w parze lub małej grupie
☐ z użyciem komputera
☐ po wydłużeniu czasu

Jak uczeń reaguje na informację zwrotną, wskazówki i możliwość poprawienia pracy?
.....
.....

FUNKCJONOWANIE W ZAKRESIE CZYTANIA

Technika czytania:

☐ głoskowanie bez syntezy
☐ głoskowanie z syntezą
☐ czytanie sylabami z syntezą
☐ czytanie całościowe
☐ technika mieszana

Tempo czytania:

☐ tempo szybkie
☐ tempo przeciętne
☐ tempo wolne
☐ tempo bardzo wolne

Występujące trudności:
opuszczanie głosek, sylab, wyrazów, zamiana kolejności liter w wyrazach, mylenie liter: (jakich?)
.....
błędne odczytywanie wyrazów, końcówek wyrazów, różnego typu zniekształcenia, inne obserwowane trudności w czytaniu .....

Rozumienie tekstu i poleceń

☐ rozumie główną myśl tekstu
☐ wyszukuje informacje podane wprost
☐ wyciąga wnioski
☐ rozumie związki przyczynowo – skutkowe
☐ interpretuje informacje
☐ zapamiętuje najważniejsze treści
☐ ma trudności z dłuższym tekstem
☐ wymaga pytań pomocniczych
☐ ma trudności z samodzielnym odczytywaniem poleceń

FUNKCJONOWANIE W ZAKRESIE PISANIA

Grafia pisania:

☐ pismo czytelne
☐ pismo mało czytelne
☐ pismo nieczytelne
☐ nieprawidłowy kształt liter
☐ nierówne proporcje/pochylenie liter
☐ trudności z łączeniem liter
☐ nieprawidłowe odstępy
☐ trudności z utrzymaniem pisma w liniaturze

Inne obserwacje dotyczące pisma i sprawności zapisu:
.....

Pisanie ze słuchu:
Występujące trudności:
mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem ą, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonych, samogłosek nosowych,
Inne błędy:.....

Tempo pisania ze słuchu: szybkie / przeciętne / wolne / bardzo wolne

Pisanie samodzielne:
Występujące trudności:
mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem ą, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonych, samogłosek nosowych,
Inne błędy:.....

Tempo samodzielnego pisania: szybkie / przeciętne / wolne / bardzo wolne

Przepisywanie:
Występujące trudności:
mylenie liter o podobieństwie kształtów, odpowiedników głosek zbliżonych fonetycznie, opuszczanie liter, cząstek wyrazów, detali graficznych liter, przestawianie kolejności liter, dodawanie liter, trudności z zapisem wyrazów dłuższych, trudniejszych, łączenie lub rozdzielanie wyrazów, błędy typowo ortograficzne, trudności z różnicowaniem ą, ę z -om, -on, -em, -en, w łącznej i rozdzielnej pisowni wyrazów, pisownia głosek zmiękczonych, samogłosek nosowych,
Inne błędy:.....

Tempo przepisywania: szybkie / przeciętne / wolne / bardzo wolne

Znajomość zasad ortograficznych: bez zastrzeżeń / częściowa / niezadowalająca

Częstotliwość błędów w pracach pisemnych (nieliczne / przeciętna liczba / liczne / nasilone):
.....

Krótka ocena samodzielnych wypowiedzi pisemnych (treść, zgodność z tematem, spójność, rozwinięcie, słownictwo, składnia i interpunkcja):
.....
.....
.....

Poziom wypowiedzi ustnych (zasób słownictwa, budowanie zdań, opowiadanie, formułowanie myśli i odpowiadanie na pytania):
.....
.....
.....

FUNKCJE MOTORYCZNE I SPRAWNOŚĆ GRAFOMOTORYCZNA

1. Motoryka mała i sprawność manualna (Proszę zaznaczyć właściwe odpowiedzi).

☐ sprawność manualna adekwatna do wieku i zadań szkolnych

☐ trudności w wykonywaniu precyzyjnych ruchów dłoni i palców

☐ rudności w manipulowaniu drobnymi przedmiotami

☐ trudności podczas rysowania, wycinania lub wykonywania prac technicznych

☐ nieprawidłowy lub mało efektywny chwyt narzędzia pisarskiego
☐ nadmierny nacisk na narzędzie pisarskie
☐ szybkie męczenie się dłoni podczas pisania
☐ inne obserwowane trudności:.....

2. Koordynacja wzrokowo-ruchowa i planowanie ruchu

☐ koordynacja wzrokowo-ruchowa bez zauważalnych trudności
☐ trudności w koordynowaniu ruchów ręki z kontrolą wzrokową
☐ trudności w odwzorowywaniu figur, kształtów lub układów graficznych
☐ trudności w planowaniu i wykonywaniu sekwencji ruchów
☐ inne obserwowane trudności:.....

3. Motoryka duża i postawa ciała

☐ sprawność ruchowa bez zauważalnych trudności
☐ obserwowane trudności w koordynacji ruchowej
☐ trudności z utrzymaniem prawidłowej postawy podczas pracy przy stoliku
☐ inne obserwowane trudności:.....

MATEMATYKA i inne przedmioty – jeśli dotyczy

Czy występują trudności w rozumieniu poleceń, zapamiętywaniu procedur, odczytywaniu danych, wykonywaniu obliczeń lub rozwiązywaniu zadań tekstowych? Prosimy opisać konkretne przykłady.
.....
.....
.....

Postępy w nauce języków obcych oraz obserwowane trudności (np. zapamiętywanie słownictwa, czytanie, zapis, rozumienie ze słuchu):
.....
.....
.....

Organizacja pracy i samodzielność

☐ rozpoczyna pracę samodzielnie
☐ potrzebuje przypominania o rozpoczęciu
☐ rozumie instrukcje
☐ wymaga powtórzenia / uproszczenia instrukcji
☐ planuje kolejne etapy pracy
☐ ma trudności z organizacją pracy
☐ kontroluje i poprawia błędy
☐ rzadko sprawdza pracę
☐ kończy zadania w czasie
☐ często nie kończy zadań w czasie

Jak uczeń radzi sobie z zapamiętywaniem poleceń, organizacją materiałów, planowaniem pracy, utrzymaniem uwagi i sprawdzaniem wykonanych zadań?
.....
.....
.....

FUNKCJE EMOCJONALNO – MOTYWACYJNE I SPOŁECZNE

Prosimy opisać obserwowane zachowania w kontekście uczenia się.

☐ podejmuje zadania chętnie

☐ unika zadań wymagających czytania / pisania

☐ wykazuje wytrwałość

☐ łatwo rezygnuje po niepowodzeniu

☐ obawia się popełnienia błędu

☐ reaguje napięciem na sprawdziany

☐ prosi o pomoc

☐ korzysta ze wskazówek

☐ współpracuje z rówieśnikami

☐ inne:.....

Motywacja do nauki, stosunek do obowiązków szkolnych, reakcje na trudności i niepowodzenia:

.....

.....

.....

Wyniki w nauce

Oceny szkolne ucznia z poszczególnych przedmiotów nauczania z ostatniego półrocza lub końca roku szkolnego:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

OCENA FUNKCJONALNA – BARIERY I CZYNNIKI WSPIERAJĄCE

Prosimy wskazać, co w środowisku szkolnym utrudnia uczniowi udział w nauce, a co pomaga mu uczestniczyć w zajęciach i pokazywać posiadaną wiedzę.

Najważniejsze bariery w uczeniu się i uczestnictwie w lekcjach (np. duża ilość tekstu, długie instrukcje, presja czasu, konieczność jednoczesnego słuchania i zapisywania):

.....

.....

.....

Czynniki wspierające i skuteczne dostosowania (np. krótsze polecenia, etapowanie zadań, dodatkowy czas, materiały graficzne, możliwość odpowiedzi ustnej):

.....

.....

.....

Formy i sposoby dotychczas udzielonego wsparcia w ramach systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej *(właściwe podkreślić lub uzupełnić opisem)*

I. Pomoc nie była udzielana

II. Pomoc była udzielana na podstawie:

- rozpoznania nauczycielskiego
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (data wydania) …….....
- innej (jakiej?) …….....

III. Formy udzielonej pomocy *(opis)* oraz czas jej trwania:

.....
.....
.....
.....

Efektywność udzielanej pomocy. Które działania okazały się najbardziej skuteczne? Jakie trudności utrzymują się mimo udzielanej pomocy?

.....
.....
.....
.....

Uwaga!

Do informacji należy dołączyć kserokopię 4-5 prac pisemnych ucznia (pisanie ze słuchu, samodzielną wypowiedź pisemną). Uczeń na badanie powinien także wziąć zeszyty z języka polskiego (lub innych przedmiotów) – w przypadku pierwszego badania z jak najwcześniejszych lat nauki.

....

Miejscowość i data podpis sporządzającego informację

.....

Dyrektor szkoły

.....

Data i podpis rodzica po zapoznaniu się z treścią