

.....  
pieczętka szkoły

**INFORMACJA**  
dla potrzeb diagnozy psychologiczno – pedagogicznej  
o uczniu szkoły podstawowej przejawiającego predyspozycje lub uzdolnienia

Imię i nazwisko ucznia.....

PESEL 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Data i miejsce urodzenia .....

Adres zamieszkania .....

Szkoła ..... klasa .....

Imię i nazwisko wychowawcy .....

**I. Funkcjonowanie szkolne ucznia** (właściwe podkreślić lub uzupełnić dodatkowymi informacjami)

A. Stosunek do obowiązków szkolnych:

- frekwencja .....
- przygotowanie do zajęć .....
- aktywność na lekcjach .....
- reakcja na sukcesy .....
- reakcja na porażki .....

B. Osiągnięcia dydaktyczne (proszę podkreślić pasującą odpowiedź i uzupełnić dodatkowymi i

- uczeń nie ma trudności w nauce, osiąga bardzo dobre i dobre wyniki ze wszystkich przedmiotów,
- uczeń osiąga dobre wyniki w nauce, ale przejawia uzdolnienia w nauce z poszczególnych przedmiotów (których ? proszę wymienić)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

C. Mocne strony:

- zainteresowania .....
  - udział w konkursach, zawodach .....
  - inne .....
- .....

**II. Cechy twórczych zachowań ucznia:** (wypełnia nauczyciel danego przedmiotu, wychowawca bądź pedagog szkolny zaznaczając występowanie danej cechy u ucznia znakiem X)

A. Zdolności.

- 1. Uczy się szybko, łatwo i skutecznie
- 2. Poprawnie rozumuje, posługuje się logiką, podejmuje rozsądne decyzje, dobrze organizuje sobie pracę.
- 3. Rozumie pojęcia abstrakcyjne, rozpoznaje relacje i implikacje.
- 4. Trafnie posługuje się dużym zasobem słów.
- 5. Wykonuje zadania w sposób charakterystyczny dla wyższej klasy.

B. Zaangażowanie zadaniowe.

- 1. Sam przystępuje do pracy, wykazuje inicjatywę.
- 2. Jest w stanie przez długi czas skupić na czymś uwagę.
- 3. Wykonuje zadania w przewidzianym czasie lub wcześniej.
- 4. Przedmiotom, które go/ją interesują poświęca więcej czasu niż jest to wymagane.
- 5. Ma silne zainteresowania, szuka zajęć złożonych i stawiających opór.

C. Twórczość.

- 1. Przejawia wiele ciekawości i wyobraźni.
- 2. Wymyśla wiele rozwiązań tego samego problemu.
- 3. Podejmuje ryzyko, przejawia niezależność.
- 4. Jest oryginalny w pracach ustnych lub pisemnych, daje niezwykle rzadkie lub bystre odpowiedzi.
- 5. Inni uczniowie zwracają się do niego o pomysły i wskazówki, gdy o czymś trzeba zdecydować.

**III. Funkcjonowanie emocjonalne** (właściwe podkreślić lub uzupełnić opisem występujących trudności)

- zrównoważenie emocjonalne
- trudności w sferze emocjonalnej:
  - drażliwość
  - nerwowość
  - słaba kontrola emocji
  - apatyczność
  - lękliwość
  - skłonność do obniżonego nastroju
  - wycofanie
  - inne (jakie?) .....

**IV. Funkcjonowanie społeczne:**

- stosunek do nauczycieli i dorosłych: .....
- .....
- kontakty z rówieśnikami .....
- .....
- pozycja w klasie .....
- .....

**Inne informacje wychowawcy o uczniu:**

.....  
.....  
.....

**Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi**

Formy współpracy .....

**Formy i sposoby dotychczas udzielonego wsparcia w ramach systemu pomocy psychologiczno – pedagogicznej ( właściwe podkreślić lub uzupełnić opisem )**

I. Pomoc nie była udzielana

II. Pomoc była udzielana na podstawie:

- rozpoznania nauczycielskiego
- opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej (data wydania) .....
- innej (jakiej?) .....

III. Formy udzielonej pomocy (*opis*) oraz czas jej trwania:

.....  
.....

.....  
*miejsowość, data*

.....  
*podpis sporządzającego informację*

.....  
*Dyrektor szkoły*